

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации



**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Воронежский государственный университет»**



**Воронежский научный центр Российской академии
образования**



**Фонд Хованского
(Фонд поддержки преподавателей «Филологические
записки» А. Х.)**

**Информационное письмо
о проведении Всероссийского конкурса
научно-исследовательских и творческих работ студентов**

**«Наследие воронежской педагогической школы: теоретическое и
практическое значение работ воронежских педагогов для современного
образования»**

Педагогическая наука находится на стадии своего становления. Общеизвестно, что XIX в. и первая половина XX в. это период, когда закладываются основы педагогической теории, формируются концепции, основанные на рефлексивном анализе практики и проведении научного эксперимента. Появляются методологические подходы и принципы развития педагогической науки. Идет процесс формирования аксиоматики, категорий, научных принципов и законов педагогического процесса. Характерной чертой развития педагогической науки в этот период является наличие альтернативных решений актуальных педагогических проблем, что ведет к преодолению единообразия в научной проблематике. Всё это создает среду для зарождения научных школ.

Воронежская педагогическая школа — это опыт регионального научно-педагогического сообщества, представляющий собой композицию личностных педагогических достижений как элементов общей картины

развития образования и педагогической науки XIX-XX в.в. и исследовательских процессов по одной из важнейших тем дидактики «теории и практики урока», с одной стороны, разьединенных во времени, но объединяющих ученых со своеобразным «педагогическим» стилем мышления и действия в подходе к решению данной проблемы: А. А. Хованский, Н. Ф. Бунаков, П. Ф. Каптерев, Н. В. Чехов, К. Н. Венцель, А. П. Киселев, П. Ф. Каптерев, Л. П. Загоровский, С. В. Иванов (ученики Иванова С. В.: П. М. Кузьмин, З. А. Кейлина, П. Н. Трусков, Г. И. Степанова, И. В. Попова, В.Я. Саннинский), Винокуров С.В., Л.Р. Суринова, С. М. Годник, И. Ф. Бережная, Н. И. Вьюнова и др., педагогическая деятельность которых характеризуется широким размахом в Воронежском крае.

Феномен воронежской педагогической школы определяется, с одной стороны, педагогически-просветительскими традициями Н. Ф. Бунакова, А. П. Киселева, К. Н. Венцеля, Н. В. Чехова, П. Ф. Каптерева, а с другой – разработкой в Воронежском университете одной из важнейших тем дидактики – теории и практики урока (С. В. Иванов).

Уважаемые коллеги!

В целях сохранения существующих научно-педагогических традиций, педагогических ценностей, оригинальных методик, разнообразных методов, систем обучения и воспитания, а также сохранения исторической памяти о(об) ученых-педагогах, внесших определенный вклад в развитие системы образования и педагогической науки XIX-XX вв. приглашаем принять участие во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских и творческих работ студентов (бакалавров, магистрантов, аспирантов, ординаторов, адъюнктов) СПО, ВО.

Главные цели конкурса:

способствовать получению и развитию знаний о воронежском региональном педагогическом наследии, выяснению его сущности и определению педагогической ценности;

осмысление традиционных духовно-нравственных ценностей, преемственно передающихся от поколения к поколению в виде теоретического наследия и практического опыта;

стимулирование познавательной, творческой, исследовательской, проектной, интеллектуальной деятельности обучающихся;

развитие интереса обучающихся к профессионально-педагогической деятельности; создание условий для актуальной педагогической дискуссии по переосмыслению педагогического наследия воронежской педагогической школы.

Задачи конкурса:

- развитие исследовательской инициативы, расширение области научного познания, свободного выбора научного проекта в рамках актуализации идей воронежской педагогической школы;
- формирование устойчивой мотивационной установки на проведение исследований и определяющих пути личностно-профессионального развития;
- актуализация субъектной позиции студента-исследователя (способность генерировать идеи, активно и гибко комбинировать информационное многообразие, иметь независимость суждений, самостоятельно расширять границы собственных знаний) в контексте идей ученых воронежской педагогической школы.

Направления конкурса:

1. Общественно-педагогическое и просветительское движение в Воронежской губернии конца XIX в.
2. Вклад в развитие и становление системы образования Воронежской губернии конца XIX в. педагогов-практиков (А. А. Хованский, Н. Г. Недетовский, С. Н. Прядкин, Н. Ф. Бунаков, А. П. Киселев, М. Ф. де Пуле, А. В. Шпольский, В. Г. Веселовский, А. И. Цикавый, И. К. Воронов и др.).
3. Преобразование школьной системы Воронежской губернии в конце XIX -начале XX в.в.
4. Проблема педагогических кадров Воронежской губернии в конце XIX-начале XX в.в. Преобразование школьной системы.
5. Педагогическая деятельность Н.Ф. Бунакова в Воронежской губернии в XIX в.
6. Педагогическое наследие Н. Ф. Бунакова.
7. Авторские учебники Н. Ф. Бунакова.
8. Педагогическая журналистика в Воронежской губернии в конце XIX -начале XX в.в. (журналы и газеты: «Филологические записки», «Воронежские губернские Ведомости», «Дон», «Воронежский Телеграф», «Известия по народному образованию Воронежской губернии», «Просвещенец», «Советский просвещенец»).
9. Журнал «Филологические записки» и его роль в развитии филологического знания и педагогического образования.
10. Хованский А. А. – просветитель земли воронежской.
11. Методика «живого слова» как антропологическая инициатива российского образования.
12. «Живое слово» – педагогическая методика А. В. Барсова.
13. По страницам журнала «Филологические записки».
14. Киселев А. П. и его учебники по арифметике и алгебре.
15. Общественно-педагогическая деятельность Н. В. Чехова в Воронежской губернии.
16. Организация Н. В. Чеховым педагогических курсов и обоснование их значимости в решении проблем учительства.

17. Научно-педагогическая деятельность П. Ф. Каптерева в Воронежской губернии в начале XX в.
18. Каптерев П. Ф. – профессор кафедры истории научной мысли факультета общественных наук и первый декан педагогического факультета ВГУ.
19. Дидактическое наследие П. Ф. Каптерева.
20. Пётр Фёдорович Каптерев – основоположник педагогической психологии.
21. Педагогический потенциал Константина Карловича Сент-Илера
22. Научно-педагогическое наследие Михаила Семёновича Цвета создателя хроматографического метода.
23. Николай Нилович Бурденко – выдающийся ученый, хирург и педагог
24. Педагогические идеи А. Г. Русанова.
25. Медико-педагогическое наследие региональных ученых-медиков
26. Развитие педологии в Воронеже.
27. Психолого-педагогические идеи П. Л. Загоровского
28. Иванов С. В. и его вклад в развитие системы педагогической подготовки учителя в Воронежском государственном университете в начале XX века.
29. Дидактические идеи С. В. Иванова в контексте современного образования.
30. Дидактические достижения профессора С. В. Иванова и его учеников в обосновании нового подхода к типологии урока.
31. Содержательное наполнение курса педагогики для университетов в контексте идей Иванова С. В.
32. Методологические проблемы педагогического источниковедения в первой половине XX века (Иванов С. В.)
33. Анализ научных работ Иванова С. В.: «Типы и структуры уроков» (1952), «О расписании уроков и рациональном использовании учебного часа на уроке» (1956), «В чем сущность урока» (1956), «О построении систем уроков по учебным планам» (1956), «Дидактические правила ведения урока» (1957), «Подготовка учителя к урокам» (1957), «Анализ урока» (1957). В чем ценность и актуальность?
34. Суринова Лидия Романовна и её вклад в профессионально-педагогическую подготовку старших пионерских вожатых.
35. Годник С. М. и теория преемственности средней и высшей школы в условиях непрерывного образования и объектно-субъектное преобразование личности в педагогической деятельности.
36. Методологические предпосылки исследования в сфере гуманитарных наук по работам Годника С. М.
37. Идеи совершенствования профессионального мастерства преподавателей вузов МВД России в наследии Сердюка Сергея Фёдоровича.
38. Коровин В. М. Система профессионального становления офицеров в военных вузах.

39. Идеи педагогического проектирования индивидуальной траектории профессионального развития будущего специалиста в педагогическом наследии Бережной И. Ф.
40. Идеи интеграции и дифференциации психолого-педагогического образования студентов университета в наследии Вьюновой Н. И.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ:

Председатель организационного комитета Конкурса:

Бубнов Юрий Александрович, доктор философских наук, профессор, исполняющий обязанности проректора по контрольно-аналитической и административной работе.

Сопредседатели организационного комитета:

Ковтуненко Любовь Васильевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет».

Гончаров Михаил Анатольевич, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования имени Академика РАО В.А. Сластенина института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», доцент, профессор Российской академии образования.

Лазарев Андрей Иванович, председатель историко-филологического фонда им. А.А. Хованского (Фонд поддержки преподавателей «Филологические записки»).

Секретарь организационного комитета:

Романова Яна Юрьевна преподаватель кафедры педагогики и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет».

ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ:

Председатель Экспертного совета Конкурса:

Кривотулова Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет».

Члены Экспертного совета:

Карнаух Надежда Валентиновна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет».

Просветова Татьяна Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры военно-политической работы в войсках (силах) ФГКВУ ВО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил

«Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж).

Овчинникова Александра Жоресовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского».

Дюжакова Марина Вячеславовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Воронежский педагогический университет».

Панина Людмила Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский педагогический университет».

Щетинина Наталья Павловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Института психологии, педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»

Мотунова Людмила Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

Гончарова Юлия Адольфовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет».

Попова Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогики и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

Условия участия и примерная программа конкурса

Для участия во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских и творческих работ студентов (бакалавров, специалистов, магистрантов, аспирантов, ординаторов, адъюнктов) «Наследие воронежской педагогической школы: теоретическое и практическое значение работ воронежских педагогов для современного образования» необходимо:

с 16 февраля по 30 марта 2026 г. (включительно) направить на два электронных адреса организаторов конкурса krivotulova61@bk.ru и yanarom1402@gmail.com следующие файлы:

- Заявку на участие (Приложение А);
- Конкурсную работу (на русском языке) в объеме 5-7 страниц, оформленную по требованиям (Приложение Б).
- Справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований.

Письмо следует отправлять с пометкой: **Конкурс_Фамилия автора (например: Конкурс_Петров)**. Входящие в письмо файлы необходимо **назвать следующим образом:**

Конкурс_заявка_Фамилия автора.doc

Конкурс_статья_Фамилия автора.doc

Конкурс_справка о заимствованиях_Фамилия автора.doc

Конкурсная работа должна иметь **авторство одного участника**.
Участие бесплатно.

К публикации принимаются материалы конкурсной работы, содержащие не менее 60% уникального текста, соответствующие требованиям оформления, тщательно выверенные и отредактированные.

В период с **30 марта 2026 г. по 10 апреля 2026 г.** работа Экспертного совета; **11-17 апреля 2026 г.** подведение итогов работы Конкурса. Рассылка Дипломов победителям, сертификатов участникам Конкурса **после 19 апреля 2026 г.**

Информация и организационные материалы по проведению Конкурса размещены на сайте ВГУ в соответствующем разделе <https://www.vsu.ru/> и в контакте в Сообществе Воронежский НЦ РАО <https://vk.com/club229454404>

По итогам проведения Конкурса лучшие работы будут опубликованы в электронном сборнике «Актуальные проблемы обучения и воспитания в образовательных организациях» (декабрь 2026г.) или в сборнике студенческих научных статей «Вестник студенческой научной сессии факультета философии и психологии» (сентябрь 2026 г.) Воронежского государственного университета и размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.

Контактная информация

394018, Россия, г. Воронеж, Университетская площадь, 1

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», кафедра педагогики и педагогической психологии.

Информацию об условиях участия и требования к оформлению материалов конкурса можно получить

по электронной почте оргкомитета krivotulova61@bk.ru или yanarom1402@gmail.com

по телефону: – Кривотулова Елена Владимировна 8-951-851-39-92

– Романова Яна Юрьевна 8- 900-932-24-75

Приложение А
Заявки на участие во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских и творческих работ студентов «Наследие воронежской педагогической школы: теоретическое и практическое значение работ воронежских педагогов для современного образования»

Фамилия Имя Отчество <i>(полностью)</i>	
Название работы	
ФИО научного руководителя <i>(полностью)</i> , подготовившего участника, должность, ученая степень, ученое звание (при наличии), контактный телефон, электронная почта (e-mail)	
Место учебы участника (полностью) (вуз, направление подготовки, направленность/профиль, курс обучения)	
Полный адрес:	
Страна/ Индекс:	
Область/Край:	
Город	
Улица	
Дом	
федеральный телефонный код города	
телефон/факс	
e-mail	
Электронная почта (e-mail), на который хотели бы получить диплом и другие материалы конкурса	
Дата заполнения	

Приложение Б

Требования к оформлению конкурсной работы (научная статья)

Редактор MicrosoftOfficeWord; шрифт «TimesNewRoman».

Основной текст — кегль 14 (кроме литературы и примечаний), интервал – 1,5, отступ (абзац) – 1,25 см, выравнивание по ширине; источники (литература и примечания) – 14 кегль; размер бумаги – А 4; ориентация книжная; расстановка переносов: автоматическая;

- **размеры полей – верхнее, нижнее, левое – 20 мм, правое – 10 мм;**
 - **номера страниц: положение (внизу страницы); выравнивание (от центра);**
 - **источники (литература и примечания) – 14 кегль; размер бумаги – А 4;**
- ориентация книжная; расстановка переносов: автоматическая;
- рекомендуемые символы: кавычки «....».

В написании Ф. И. О. между инициалами и фамилией обязательно наличие пробела (пример: А. С. Пушкин). Не допускается отделение инициалов от фамилий с размещением их на разных строках. Необходимо использовать «неразрывный пробел» (сочетание клавиш Ctrl-Shift-Пробел).

Не использовать «дефис» в тех случаях, когда должен быть знак «тире» и наоборот: между цифрами и годами стоят короткие тире (а не длинные и не дефисы) без пробелов (22-34; в 1941-1945 гг.); между словами ставится короткое тире с пробелами, а не дефисы (Муха – это насекомое.).

Сноски (на литературу) печатаются внутри текста в квадратных скобках после цитаты, выделенной кавычками (сначала указывается номер источника, а затем, после запятой — номер страницы, например: [1, с. 105]. Сноски на разные литературные источники без указания страниц, например: [2; 6; 18; 28].

Список литературы располагается в алфавитном порядке и приводится 14 кеглем в конце текста. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100– 2018 «Библиографическое описание документов».

В тексте допускаются таблицы. Размер текста в таблицах 12 пт. Надписи таблиц выполняются над таблицей.

Работы, выполненные без учета требований к участию в Конкурсе не допускаются.

Образец:

А. С. Петрова, 3 курс

Научный руководитель канд. пед. наук, доц. С. А. Нечаев
Воронежский государственный университет

**Каптерев П. Ф. о новой школе, национальном образовании и
национальном педагогическом сознании**

Текст работы.

Список литературы

(см. ГОСТ Р 7.0.100– 2018. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание)